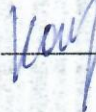


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

 /Кабанцова Е.С.

СОГЛАСОВАНА
методистом по УР
_____ Машталер Ю.А.
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора
МКОУ СОШ №2
г. Майского
 Хасановой М.С.
№ 152-ОД от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Наша биологическая лаборатория»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8-х КЛАССОВ

Разработана учителями

ШМО развивающего цикла:

Атабиева О.К.

КБР, г. Майский

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Моя биологическая лаборатория (с использованием оборудования «Точка роста») (далее – Программа) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам ООО, представленным в ФГОС. В ней учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся и соблюдена преемственность с программами для основного общего образования (ООО). В основу данной рабочей программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал, изученный в 7—8 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.

На изучение программы отводится 1 час в неделю, соответственно 34 часа в год.

Содержание, структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

В лабораторный практикум включены разнообразные работы по всем основным темам изучаемого курса.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- Формировать познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.1 Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

1.2 Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

1.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами являются:

- Выделение существенных признаков биологических объектов, классификация, определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества;
- Формирование представления о природе как развивающейся системе;
- Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека;
- Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни;
- Овладение биологическими основами здорового образа жизни.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Наша биологическая лаборатория».

Глава I. Биологические методы (3ч)

История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822 – 1895г), немецкий ученый Роберт Кох(1843 – 1910г) основоположники современной микробиологии. Основные направления современной микробиологии: генетическая и клеточная инженерия, использование

микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности в промышленности, сельском хозяйстве и медицине, добыча нефти и металлов, очистка вод, почв, воздуха от загрязнителей, поддержание и сохранение почвенного плодородия. Устройство лупы, микроскопа и правила работы с ними. Правила обращения с лабораторным оборудованием.

Глава II. Живой организм (15 ч)

Позволяет учащимся самостоятельно исследовать химический состав и строение органов и тканей живых организмов. Сравнить растительный и животный организмы. Изучать физические свойства веществ. Действие веществ на физиологические процессы протекающие в полостях, тканях и клетках.

Глава III. Многообразие живых организмов (11ч)

Учащиеся самостоятельно выращивают, выделяют, препарируют и изучают живые организмы. Изучают, описывают, зарисовывают и делают выводы о строении данного организма. Сравняют его с другими объектами и делают анализ.

Глава IV. Человек (5ч)

Учащиеся изучают ткани человека: особенности строения, места нахождения и функции в организме. Осуществляют мониторинг состояния собственного здоровья: подсчет пульса, измерение артериального давления и устанавливать соотношение данных с нормативными показателями. Определять есть ли отклонения от нормы. Учащиеся изучают различные отравления: их симптомы и способы лечения, а также профилактика их появлений. Учащиеся используют различные приёмы наложения повязок на места повреждений участков кожи.

3. Тематическое планирование

№	Глава	Кол-во часов
1	Глава I. Биологические методы	3
2	Глава II. Живой организм	15
3	Глава III. Многообразие живых организмов	11
4	Глава IV. Человек	5
5	Итого	34

4.Календарно-тематическое планирование

№	Глава, тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Глава I. Биологические методы (3ч)				
1	Использование ручной лупы	1			
2	Использование микроскопа	1			
3	Микроскопические методы	1			
	Глава II. Живой организм (15ч)				
4	Химический состав семени	1			
5	Строение растительной клетки	1			
6	Строение животной клетки	1			
7	Ткани растительных организмов	1			
8	Строение животной ткани	1			
9	Строение цветка	1			
10	Строение корневой системы	1			
11	Строение почек. Расположение их на побеге	1			
12	Простые и сложные листья	1			
13	Сухие и сочные плоды	1			
14	Строение семян	1			
15	Изучение физических свойств белков, жиров, углеводов	1			
16	Строение клеток крови лягушки и человек	1			

17	Действие слюны на крахмал	1			
18	Действие желудочного сока на белок	1			
	Глава III. Многообразие живых организмов (11ч)				
19	Выращивание белой плесени мукора	1			
20	Строение плесневого гриба – мукора	1			
21	Строение дрожжей	1			
22	Строение плодового тела шляпочного гриба	1			
23	Строение многоклеточной водоросли спирогиры	1			
24	Строение зеленого мха кукушкин лен, сфагнума	1			
25	Строение спороносящего папоротника	1			
26	Строение хвои и шишек хвойных растений	1			
27	Строение простейших	1			
28	Внешнее строение дождевого червя	1			
29	Строение перьев птиц	1			
	Глава IV. Человек (5ч)				
30	Микроскопическое строение тканей тела человека: эпителиальные и соединительные ткани	1			
31	Подсчет пульса до и после нагрузки. Проведение инструментального анализа и функциональных проб оценка измерения артериального давления	1			
32	Отравления	1			

33	Приемы наложения повязок на условно пораженный участки кожи	1			
34	Обобщающее занятие	1			
Итого		34			